

motivAzione
@scuola

motivAzione@scuola

LAY-OUT di CLASSE:

- **Aula fissa assegnata alla classe**
- **Banchi singoli** *(da tenere organizzati in modo che gli alunni lavorino sempre in gruppo ... e da separare SOLO durante i test o le verifiche singole che lo prevedono)*
- **LIM sempre accesa** *(disinstallare la lavagna di ardesia)*
- **WIFI di classe** con accesso consentito a tutti i docenti del C.d.C. ed ai soli alunni della classe *(un solo dispositivo ... con controllo del MAC ADDRESS)*
- **DEVICE personale per ciascun alunno** ... *da portare sempre in classe e la cui responsabilità è esclusivamente dell'alunno (anche per quanto riguarda la tenuta in carica della batteria)*
- **Mini biblioteca di classe** ... *dotata di almeno una copia di tutti i libri di testo previsti dall'elenco di classe + eventuali dizionari + eventuali manuali tecnici*
- **Punto ricarica di emergenza dispositivi** ... *un angolo con scaffale dotato di multi prese per la carica dei DEVICE (solo in caso di emergenze)*

motivAzione@scuola

STRUMENTI di LAVORO:

- **Utilizzo di MOODLE con creazione di classe virtuale organizzata con TUTTE le discipline dell'anno di corso ...** *ciascun docente avrà ruolo TEACHER e sarà completamente autonomo nella gestione della propria sezione di aula virtuale*
- **ACCOUNT su OFFICE 365 per tutti gli studenti ...** *possibilità di utilizzare Office gratuitamente on line e avere un indirizzo di posta UFFICIALE da utilizzare fino al diploma*
- **ACCOUNTI su OFFICE 365 per tutti i docenti del C.d.C. ...** *possibilità di utilizzare Office gratuitamente on line (per quanto riguarda indirizzo mail si potrà continuare ad usare quello attuale)*
- **Profilo FACEBOOK per tutti gli alunni e per tutti i docenti**
- **GRUPPO chiuso su FACEBOOK per i SOLI DOCENTI (TUTTI) ...** *da usare per le comunicazioni in forma sincrona e asincrona. NB: il gruppo ha lo scopo di ridurre il più possibile gli incontri in presenza del C.d.C. (che dovrebbero essere molto frequenti)*
- **GRUPPO chiuso su FACEBOOK per ALUNNI e DOCENTI (tutti) + GENITORI ...** *da usare per le comunicazione rapide in forma sincrona: comunicazioni di tipo non strettamente didattico, informazioni, memorandum, scambi di opinioni, sondaggi (NB: la presenza dei genitori è fondamentale ... ci si augura massiccia partecipazione degli stessi)*

motivAzione@scuola

STRUMENTI di LAVORO:

- **IMPORTANTE** ... *il gruppo FB alunni/docenti/genitori NON deve veicolare comunicazioni di tipo privato (per le comunicazioni 1 a 1, a carattere personale, ecc. → restano valide le sole modalità già previste dal POF)*
- **Utilizzo in classe dei software DISPLAY NOTE e/o Pear Deck** ... *software che permettono di interfacciarsi con i devices degli alunni e la LIM in modo molto rapido e semplice, organizzando rapidamente test on line, presentazioni rapide, ecc.*
- **Standardizzazione della dotazione alunno** ... *un solo raccoglitore ad anelli (da usare per tutte le discipline) – calcolatrice scientifica – cancelleria standard (penne, micro-mina, gomma, righello, ecc.) – multimetro digitale personale (per la classe 3[^]) – chiavetta USB, ecc.*

motivAzione@scuola

METODOLOGIE DI LAVORO:

FLIPPED CLASSROOM

- **UTILIZZO DELLA METODOLOGIA FLIPPED** ... *somministrazione dei contenuti (conoscenze ed abilità di base relative a ciascun argomento) **ESCLUSIVAMENTE** in modo FLIPPED: gli alunni studiano da soli a casa i materiali caricati sull'aula virtuale (video-lezioni, filmati, PDF, presentazioni, ecc.)*

STRATEGIE PER OTTIMIZZARE I RISULTATI DELLA METODOLOGIA FLIPPED:

- *Non finalizzare in alcun modo lo STUDIO AUTONOMO IN MODALITA' FLIPPED al superamento di verifiche tradizionali (interrogazioni, compiti in classe)*
- *Innescare negli allievi il bisogno di documentarsi in modo autonomo per SENTIRSI in grado di affrontare adeguatamente le attività programmate in classe: discussioni, dibattiti, lavori di gruppo, ricerche, approfondimenti, esperimenti, ecc.*
- *Valorizzare l'apprendimento cooperativo: il "NON AVER CAPITO DA SOLO" ... non deve essere causa di insuccesso o di abbandono, piuttosto deve costituire stimolo ad una maggiore partecipazione alle attività e al superamento delle difficoltà grazie al supporto del gruppo (compagni e docenti)*

motivAzione@scuola

METODOLOGIE DI LAVORO:

FLIPPED CLASSROOM

PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI MATERIALI:

- **Tipologie di materiali preferenziali** → VIDEO-LEZIONI commentate dagli stessi docenti del C.d.C.
- **CRITICITA'** → la produzione di video-lezioni per tutti gli argomenti del corso è molto onerosa (è impensabile predisporre il materiale per l'inizio del prossimo anno scolastico)
- **OPPORTUNITA'** → Utilizzo di materiale già presente in rete (video-lezioni, ecc.) o sull'aula virtuale del GALVANI, accontentandosi in prima battuta anche di materiali di diversa tipologia (semplici presentazioni, PDF, ecc.)
- **PROGETTAZIONE A BREVE/MEDIO TERMINE** → ciascun docente del C.d.C. pianifica la produzione nel corso dell'anno di un numero limitato e fattibile di video-lezioni
- **PROGETTAZIONE A MEDIO/LUNGO TERMINE** → coinvolgimento dei dipartimenti nella produzione di parte dei contenuti (video-lezioni)
- **PROGETTAZIONE A LUNGO TERMINE (anno)** → coinvolgimento degli stessi alunni nella produzione dei contenuti (video-lezioni), dei test, ecc.

motivAzione@scuola

METODOLOGIE DI LAVORO:

ATTIVITA' IN CLASSE

- **COMPLETAMENTE ELIMINATE** le lezioni di tipo frontale
- **QUASI ESCLUSIVAMENTE** lavori di gruppo per la produzione di:
 - presentazioni
 - articoli, saggi, ricerche
 - statistiche, sondaggi, elaborazioni di grafici, manipolazione di dati
 - video e video-lezioni
 - soluzione di problemi (quanto più vicini alla vita reale e multidisciplinari)
 - manufatti, simulazioni, esperimenti
 - (solo per la 3^a) → elaborati progettuali, documenti tecnici, studi di fattibilità
- **DIBATTITI e/o DISCUSSIONI** (libere e/o guidate dai docenti)
- **MOMENTI DI CONFRONTO TRA PARI e COOPERATIVE LEARNING**

motivAzione@scuola

METODOLOGIE DI LAVORO:

ATTIVITA' di LABORATORIO

- **ORGANIZZAZIONE del TEAM Docenti ed ATA :**
 - **DOCENTE ITP** → team leader
 - **DOCENTE TEORICO** → membro convergente
 - **ASSISTENTE TECNICO** → membro operativo
- **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'**
 - *lavori in gruppi (un numero tale da essere quanto più possibile autosufficienti in termini di disponibilità di attrezzature, strumenti, ecc.)*
 - *preparazione degli spazi di lavoro e degli strumenti a carico del gruppo (con il supporto operativo dell'assistente tecnico di laboratorio)*
 - *esecuzione dell'esperimento, della simulazione, della misura, ecc.*
 - *produzione di un video che documenta il lavoro pratico eseguito*
 - *stesura della documentazione (relazione, calcoli, elaborati grafici)*
 - *presentazione del lavoro (anche in modo asincrono ... cioè in giorni diversi dalla realizzazione dell'esercitazione pratica)*

motivAzione@scuola

METODOLOGIE DI LAVORO:

PROGRAMMAZIONE NEURO LINGUISTICA

- **IMPIEGO DI METAPROGRAMMI PNL** nell'approccio comunicativo applicato alla didattica
- **CRITICITA'** → docenti del C.d.C. da formare in itinere
- **OPPORTUNITA'** → presenza nel TEAM di lavoro di un docente adeguatamente formato e capace di formare a sua volta gli altri componenti
- **OBIETTIVI A LUNGO TERMINE** → formazione di base dei componenti dei C.d.C. e sperimentazione utilizzo della metodologia
- **RICADUTA SUGLI ALUNNI** → miglioramento delle capacità comunicative, potenziamento delle tecniche espressive, potenziamento delle capacità di comprensione

motivAzione@scuola

METODOLOGIE DI LAVORO:

Sperimentazione CLIL

- **UTILIZZO METODOLOGIA CLIL** → già a partire dal primo biennio e dalla classe 3[^]
- **CRITICITA'** → *competenze linguistiche dei docenti*
- **OPPORTUNITA'** → *organizzazione e gestione delle attività a cura dei docenti del DIPARTIMENTO di INGLESE con la collaborazione di tutti gli altri docenti del C.d.C. per la progettazione degli oggetti didattici*
- **OBIETTIVI A LUNGO TERMINE:**
 - **biennio:** – *potenziamento dello **spoken english** in contesti di tipo comune*
 - **triennio:** – *potenziamento dello **spoken english** in contesti di tipo comune*
 - *potenziamento del **writing** in contesti di tipo comune*
 - *approccio allo **use of english** in contesti di tipo lavorativo*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE

- **VALUTAZIONE per LIVELLI di COMPETENZA**
 - *svincolarsi dal concetto di voto – media dei voti*
 - *trasformazione dei livelli in voto solo nelle occasioni istituzionali per “servire i vecchi padroni”: pagellino, scheda, tabellone*
- **DESCRIZIONE SEMPLIFICATA dei LIVELLI di COMPETENZA (1[^]biennio e 2[^] biennio)**
 - **LIVELLO A** → (Livello avanzato) lo studente svolge compiti e problemi mediamente complessi in **situazioni anche non note**, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
 - **LIVELLO B** → (Livello medio) lo studente svolge compiti e risolve problemi mediamente complessi in **situazioni note**, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
 - **LIVELLO C** → (Livello base) lo studente svolge semplici compiti in **situazioni note**, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (*anche sfruttando l’aiuto del gruppo, per superare difficoltà personali in ambiti specifici*)
 - **LIVELLO D** → (Livello base non raggiunto)

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE: 1[^] BIENNIO – descrizione dettagliata dei livelli (esempio)

LIVELLO C → *acquisizione in modo accettabile delle competenze chiave e di quelle più specificatamente disciplinari (raggruppate per asse)*

○ **collabora e partecipa**

- *partecipa in modo adeguato alle attività proposte (anche in quelle in cui ha problemi di attitudini personali)*
- *collabora in gruppo (ma non prende posizioni di leader, usa la forza del gruppo per superare le difficoltà personali)*

○ **agisce in modo responsabile e autonomo**

- *condivide e rispetta le regole (della scuola, del gruppo, della classe, della società)*
- *porta a termine gli impegni presi (anche con risultati non sempre positivi dal punto di vista strettamente disciplinare)*

○ **asse linguistico**

- *comunica in modo semplice ma adeguato (in forma scritta e verbale)*
- *applica le regole di base della lingua italiana*
- *comprende testi e messaggi scritti e/o verbali*

○ **asse linguistico (lingua straniera)**

- *comunica in modo semplice ma adeguato in semplici contesti di vita quotidiana*
- *applica le regole di base, legge e comprende testi semplici, scrive semplici testi*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE: 1[^] BIENNIO – descrizione dettagliata dei livelli (*esempio*)

- **asse linguistico (altri linguaggi)**
 - *utilizza in forma semplice strumenti di comunicazione multimediale*
- **asse matematico**
 - *utilizza le tecniche di base della matematica applicandole a semplici e noti contesti di vita reale*
 - *conosce ed applica le principali procedure in contesti noti e preconfigurati*
 - *individua strategie (logiche) per la soluzione di problemi SOLO se aiutato dal gruppo*
 - *analizza, interpreta e rappresenta dati relativi a contesti semplici e noti*
- **asse scientifico tecnologico**
 - *analizza e descrive fenomeni scientifici in contesti di tipo noto e preconfigurato*
 - *usa il metodo sperimentale per analizzare fenomeni noti, usando le procedure matematiche e fisiche di base per analizzare e rappresentare i risultati*
- **asse storico/sociale**
 - *si orienta nel panorama storico, mettendo in relazione gli aspetti (storici, politici, geografici, culturali) di epoche passate con il periodo attuale*
 - *riconosce le caratteristiche principali del sistema socio economico in cui vive*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE: 1[^] BIENNIO – descrizione dettagliata dei livelli (esempio)

LIVELLO D → la permanenza nel livello D per tutto il percorso formativo (cioè per tutto l'anno) è condizione sufficiente per la **non ammissione all'anno successivo**

○ **collabora e partecipa**

- *si rifiuta di partecipare alle attività proposte*
- *non collabora nelle attività di gruppo, costituendo a volte elemento di intralcio alle attività*

○ **agisce in modo responsabile e autonomo**

- *non rispetta le regole (della scuola, del gruppo, della classe, della società)*
- *non porta a termine gli impegni presi*

○ **assi: linguistico – matematico – scientifico – storico/sociale**

- *non si impegna per superare le difficoltà personali che presenta un tutti o in parte degli assi (in termini di conoscenze ed abilità)*
- *non usa la forza del gruppo per superare le proprie carenze in termini di: non sufficienti attitudini personali, lacune pregresse, difficoltà oggettive varie*
- *non riesce a trovare una sua collocazione all'interno dell'organizzazione (gruppo, classe, percorso formativo) mettendosi in gioco ed esaltando le proprie attitudini personali*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE: 2^A BIENNIO – descrizione dettagliata dei livelli (esempio)

LIVELLO C → *acquisizione in modo accettabile delle competenze chiave e di quelle specifiche del PECUP*

○ **collabora e partecipa**

- *partecipa in modo adeguato alle attività proposte (anche in quelle in cui ha problemi di attitudini personali)*
- *collabora in gruppo (ma non prende posizioni di leader, usa la forza del gruppo per superare le difficoltà personali)*

○ **agisce in modo responsabile e autonomo**

- *condivide e rispetta le regole (della scuola, del gruppo, della classe, della società)*
- *porta a termine gli impegni presi (anche con risultati non sempre positivi dal punto di vista strettamente disciplinare)*
- *conosce le regole di buon comportamento sui luoghi di lavoro (ruoli del sistema sicurezza, responsabilità, ecc)*

○ **interpreta, progetta, pianifica**

- *raccoglie informazioni, verificandone l'attendibilità e l'utilità*
- *pianifica e realizza le fasi di un progetto pluridisciplinare (ma basato su contesti noti e preconfigurati) utilizzando l'aiuto del gruppo per superare eventuali difficoltà personali*

○ **asse linguistico**

- *comunica in modo semplice ma adeguato (in forma scritta e verbale), usando anche il linguaggio tecnico*
- *applica le regole di base della lingua italiana, in particolare le forme tipiche del linguaggio tecnico*
- *comprende testi e messaggi scritti e/o verbali, interpreta documenti tecnici*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE: 2[^] BIENNIO – descrizione dettagliata dei livelli (esempio)

○ asse linguistico (lingua straniera)

- *comunica in modo semplice ma adeguato in semplici contesti di vita quotidiana e lavorativa*
- *applica le regole di base, legge e comprende semplici documenti tecnici, scrive semplici testi tecnici*
- *usa e comprende terminologia specifica del settore tecnico*

○ asse matematico

- *utilizza le tecniche della matematica funzionali al settore tecnico di studi*
- *conosce ed applica le principali procedure dell'analisi matematica in contesti noti e preconfigurati*
- *individua strategie (logiche) per la soluzione di problemi SOLO se aiutato dal gruppo*
- *analizza, interpreta e rappresenta dati relativi a contesti tecnici semplici e noti*

○ asse di indirizzo

- *applica le conoscenze e le abilità minime previste dalle competenze del PECUP in contesti semplici, noti e preconfigurati (sia dal punto di vista teorico che da quello pratico)*
- *utilizza la cooperazione di gruppo per affrontare problemi di complessità maggiore, riuscendo ad interiorizzare gli elementi di base in forma semplificata*
- *utilizza in modo semplificato tutti gli strumenti tecnologici tipici del settore (strumenti di misura, software, simulatori, ecc.)*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE: 2[^] BIENNIO – descrizione dettagliata dei livelli (esempio)

LIVELLO D → la permanenza nel livello D per tutto il percorso formativo (cioè per tutto l'anno) è condizione sufficiente per la **non ammissione all'anno successivo**

○ **collabora e partecipa**

- *si rifiuta di partecipare alle attività proposte*
- *non collabora nelle attività di gruppo, costituendo a volte elemento di intralcio alle attività*

○ **agisce in modo responsabile e autonomo**

- *non rispetta le regole (della scuola, del gruppo, della classe, della società)*
- *non porta a termine gli impegni presi*

○ **assi: linguistico – matematico – di indirizzo**

- *non si impegna per superare le difficoltà personali che presenta un tutti o in parte degli assi (in termini di conoscenze ed abilità)*
- *non usa la forza del gruppo per superare le proprie carenze in termini di: non sufficienti attitudini personali, lacune pregresse, difficoltà oggettive varie*
- *non riesce a trovare una sua collocazione all'interno dell'organizzazione (gruppo, classe, percorso formativo) mettendosi in gioco ed esaltando le proprie attitudini personali*

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE e VALUTAZIONE

- **Le griglie di osservazione e di valutazione** devono essere:
 - *di semplice utilizzo quotidiano*
 - *efficaci per la rilevazione degli indicatori delle competenze chiave*
 - *utilizzabili nell'osservazione delle attività in classe (quasi tutte di gruppo)*

PRIMO LAVORO DEL Consiglio di Classe



elaborazione delle griglie

PRIMO BIENNIO

SECONDO BIENNIO

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE

TIPOLOGIE di VERIFICHE

- **NO** → verifiche orali di tipo individuale (interrogazioni classiche)
- **NO** → compiti in classe di tipo tradizionale (individuali, lunghi, ecc. ecc.)
- **per VALUTARE le COMPETENZE CHIAVE**
 - Prevalentemente verifica dei lavori di gruppo
 - Osservazione delle attività in classe
 - Progetti interdisciplinari
- **per VALUTARE ABILITA' e CONOSCENZE**
 - Prove individuali di tipo strutturato
 - Prove individuali di tipo semi-strutturato

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE

VERIFICHE per la rilevazione delle competenze chiave

- **VERIFICHE di gruppo** → attraverso lo svolgimento delle attività previste in classe
- **DISCIPLINE COINVOLTE** → Tutte
- **ASPETTI DA RILEVARE**
 - capacità di comunicare ed esprimersi in lingua madre ed in lingua straniera
 - capacità di collaborare all'interno di un gruppo
 - capacità di rispettare le regole
 - capacità di risolvere problemi (applicando la logica, il metodo sperimentale, i procedimenti tipici della matematica)
 - capacità di progettare
 - capacità di imparare ad imparare

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE

VERIFICHE per la rilevazione delle CONOSCENZE e delle ABILITA'

1^ BIENNIO

- **TIPO VERIFICA** → prove STRUTTURATE e/o SEMI-STRUTTURATE
- **MODALITA'** → svolgimento individuale (banchi separati – NO collaborazione tra alunni)
- **DISCIPLINE/ASSI COINVOLTI**
 - ASSE LINGUISTICO: ITALIANO - INGLESE → Comprensione del testo e grammatica
 - ASSE MATEMATICO: MATEMATICA → Logica e matematica
 - ASSE SCIENTIFICO: CHI – FIS – DIS - STA → Logica e matematica (usando concetti e strumenti tipici delle discipline)
- **DIFFICOLTA' PROVE**
 - requisiti irrinunciabili (conoscenze ed abilità minime)
 - altri quesiti a difficoltà crescente per il potenziamento delle eccellenze
- **Ricaduta sugli alunni** → allenamento per affrontare prove istituzionali (INVALSI)

INVALSI

motivAzione@scuola

VALUTAZIONE

VERIFICHE per la rilevazione delle CONOSCENZE e delle ABILITA'

2^ BIENNIO

- **TIPO VERIFICA** → prove STRUTTURATE e/o SEMI-STRUTTURATE
- **MODALITA'** → svolgimento individuale (banchi separati – NO collaborazione tra alunni)
- **DISCIPLINE/ASSI COINVOLTI** →
 - ASSE LINGUISTICO: ITALIANO - STORIA
 - ASSE LINGUISTICO: INGLESE
 - ASSE MATEMATICO: MATEMATICA e COMPL.
 - ASSE INDIRIZZO: E&E – SIS – TEP
- **DIFFICOLTA' PROVE**
 - requisiti irrinunciabili (conoscenze ed abilità minime)
 - altri quesiti a difficoltà crescente per il potenziamento delle eccellenze
- **Ricaduta sugli alunni** →
 - allenamento per affrontare la terza prova (o la futura prova INVALSI dell'esame)
 - allenamento per test di ammissione alle università
 - allenamento per test di posizionamento in concorsi, selezioni, colloqui

motivAzione@scuola

REGOLE di INGAGGIO per i DOCENTI

- **CONDIVISIONE** → degli obiettivi, degli strumenti, delle metodologie, dei criteri di valutazione
- **IMPEGNO** → nel mettersi in gioco per:
 - **RICERCARE** → ricercare materiali, aggiornarsi sulle metodologie
 - **COLLABORARE** → proporre attività, progettare insieme, produrre insieme
 - **AGIRE** → mettere in pratica le attività concordate, sperimentare
 - **OSSERVARE** → implementare un'azione di feed-back continuo nell'ottica del miglioramento e del perfezionamento delle strategie operative del progetto
 - **DOCUMENTARE** → presentare stati di avanzamento e risultati ottenuti (in contesti interni all'Istituto o nell'ambito di progetti esterni), formare gli altri docenti
- **SODDISFAZIONE** → nel “condividere”, “ricercare”, “collaborare”, “agire”, “osservare”, “documentare”

motivAzione@scuola

REGOLE di INGAGGIO per i ALUNNI e FAMIGLIE

- **CONDIVISIONE** → degli obiettivi, degli strumenti, delle metodologie, dei criteri di valutazione
- **RISPETTO** → del patto educativo e del regolamento scolastico
- **COLLABORAZIONE** → attiva tra docenti – alunni – famiglie per ottimizzare il processo di ricerca, azione, feed-back e miglioramento
- **IMPEGNO E RESPONSABILITA'** → nel portare a termine il percorso intrapreso, nel partecipare attivamente alle attività
- **FIDUCIA** → nelle ricadute positive del progetto in termini di aumento delle possibilità di inserimento nel mondo del lavoro, di maggiore consapevolezza in caso di prosieguo del percorso di studi, ecc.
- **SODDISFAZIONE** → nel vivere non più come spettatore ... ma come protagonista il proprio progetto di vita

motivAzione
@scuola